***МБДОУ ОЙХОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 3 «КОЛОКОЛЬЧИК»***

***КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ***

«**Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ**»

***ПОДГОТОВИЛА: Н.Н. СИДОРОВА, СТ. ВОСПИТАТЕЛЬ***

***П. ОЙХА***

***2021***

Актуальность проблемы патриотического **воспитания** подрастающего поколения сегодня одна из наиболее важных. Дети, начиная с **дошкольного возраста**, страдают дефицитом знаний о родном городе, поселке, стране, особенностях русских традиций, равнодушно относятся к близким людям, товарищам по группе. Испытывают недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли её наши предки, наши отцы и деды. Нам всем известно, что основы **воспитания закладываются в дошкольном возрасте**, а затем **воспитание** человека продолжается. Из детства ребёнок выносит то, что потом сохраняется на всю жизнь, т. к. детские впечатления самые яркие. Знания о том, что каждый человек живет не сам по себе, а является членом общества и должен знать свои права и обязанности, лучше всего закладываются с детства. Потому, всё, что усвоено в **дошкольном возрасте**, - знания, навыки, привычки, способы поведения, черты характера – оказываются особенно прочными и являются фундаментом дальнейшего развития личности. При правильном **воспитании в дошкольном возрасте** интенсивно развивается целостное **восприятие окружающего мира**, наглядно-образное мышление, творческое воображение, эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

В настоящее время российскому обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью.

ФГОС ДО предъявляет требования к объединению обучения и **воспитания** в целостный образовательный процесс на основе **духовно-нравственных** и социокультурных ценностей и предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

В. В. Путин высказал своё мнение о **нравственно-патриотическом воспитании** подрастающего поколения, которое заключается в следующем: «…Формирование гармоничной личности, **воспитание** гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ДО

 В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса **воспитания патриотизма дошкольника**. Дети в этом **возрасте очень любознательны**, отзывчивы, **восприимчивы**. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для **воспитателя** это время благодатной почвы. Ведь в этом **возрасте** возникают большие возможности для систематического и последовательного **нравственного воспитания детей**. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень ярки и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в **воспитании патриотизма**.  Патриотическое **воспитание** ребенка – это основа формирования будущего гражданина.

ЗАДАЧИ **НРАВСТВЕННО-ПАРТИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОУ**

Патриотическое **воспитание детей** является одной из основных задач **дошкольного учреждения**. Поэтому задачами педагогов являются:

• **Воспитывать** любовь и трепетное отношение к ценностям семьи, детского сада, родного города.

• Способствовать формированию желания участвовать в общественных мероприятиях, направленных на благоустройство своего двора, территории группы, улиц родного города.

• Прививать заботливое отношение к родным и близким людям, младшим сверстникам и старшему поколению.

• **Воспитывать** уважение к труду разных профессий.

• Развивать интерес к традициям родного края, соблюдать их и сохранять.

• Формировать трепетное отношение к природе, ее ресурсам, экономно их расходовать.

• Знакомить с символикой российского государства, ее значением для народа и страны в целом.

• Дать представления о правах ребенка, направленных на защиту интересов каждого **дошкольника**.

• Расширить представления **детей о регионах страны**, ее больших городах.

• **Воспитывать гордость за россиян**, достигших успехов в разных областях деятельности: сельском хозяйстве, науке, спорте, культуре, образовании.

• Способствовать развитию интернациональных чувств по отношению к другим народам, их культуре, традициям.

ПРИНЦИПЫ **РАБОТЫ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ С ДЕТЬМИ**

Каждый педагог строит свою **работу в соответствии с возрастными** и индивидуальными особенностями **воспитанников** на основе следующих принципов:

Принцип расширения связей ребенка с окружающим миром;

Принцип приоритетности регионального культурного наследия;

Принцип опоры на эмоционально – чувственную сферу ребенка;

«Позитивный центризм» (усвоение ребенком знаний, наиболее актуальных для его **возраста**);

Непрерывность, преемственность и интегративность педагогического процесса;

Дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом его психологических особенностей, возможностей и интересов;

Рациональное сочетание разных видов детской деятельности, адекватный **возрасту** баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

Деятельностный подход;

Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

ТЕХНОЛОГИИ **НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Сегодня совершенно необходимо внедрять современные технологии в процесс **воспитания детей**. Создаются инновационные методы патриотического **воспитания** путём использования технологий с применением компьютерной техники. К инновационным нововведениям можно отнести и применение метода проектов, компьютерных игр, web-квестов и других.

В **условиях дошкольного** учреждения очень важна роль педагога при осуществлении проектной деятельности **детей**. Метод проектов в **дошкольном** образовательном учреждении можно представить, как способ **организации** образовательного процесса, основанный на взаимодействии педагога и **воспитанников**, педагога **воспитанников и родителей**, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная деятельность по достижению решения поставленной проблемы.

Еще одна интересная технология – квест.

В настоящее время популярным развлечением для **детей разного возраста** стала игра-квест. Сегодня нередко используют такую форму **организации** мероприятий и в детском саду, и в школе, и в лагерях отдыха, и в компаниях, специализирующихся на **организации праздников**. В чем секрет успеха такой формы досуга? Что же такое *«квест»*? Слово *«Quest»* переводится с английского языка как *«поиск»*. В общем смысле данное понятие обозначает какой-либо сюжет, который предполагает достижение цели путем преодоления каких-либо препятствий.

В игре этого жанра всегда предполагается наличие задания, в котором необходимо что-то разыскать – предмет, подсказку, сообщение, чтобы можно было двигаться дальше. Задача игрока заключается в том, чтобы как следует поразмыслить, решить предложенную задачку, а также проявить смекалку и умения, чтобы справиться с заданием, а затем двигаться дальше.

Если говорить о квесте как о форме **организации детских мероприятий**, то это командная игра, включающая различные задания соревновательного характера и имеющая определенный сюжет. Детские квесты отличаются наличием заданий, затрагивающих самые разные области знаний и умений – это могут быть как физические соревнования (например, эстафеты, так и интеллектуальные викторины. Кроме того, сценарий такой игры позволяет использовать сложные декорации, музыкальное сопровождение.

Таким образом, внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе и делает образовательный процесс **дошкольного учреждения открытым**.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ, ВИДЫ И СРЕДСТВА В **РАБОТЕ С ДЕТЬМИ**

В **работе** с детьми используются разнообразные методы и формы с учётом **возраста детей**, а именно:

- экскурсии и целевые прогулки *(возложение цветов к памятнику)*;

- рассказы **воспитателя**;

- беседы о родном поселке, стране, её истории;

- наблюдение за изменениями в облике родного поселка;

- за трудом людей в детском саду и в городе;

- показ иллюстраций, фильмов, слайдов;

- прослушивание аудиозаписей *(гимн страны, гимн города, патриотические песни о Родине)*;

- использование фольклорных произведений (пословицы, поговорки, игры русские народные, сказки, песни, потешки, заклички);

- ознакомление с русским народным декоративно-прикладным искусством *(роспись, игрушки, вышивка)*;

- знакомство с творчеством поэтов, художников, композиторов);

**-организация** тематических выставок;

- участие в общественных и народных календарных праздниках;

- конкурс чтецов;

- участие в городских мероприятиях, конкурсах, проектах;

- участие **детей** в посильном общественно-полезном труде.

Основные методы образовательного процесса:

- игровые;

- поисково-исследовательские;

- проблемные;

- **воспитывающие ситуации**;

- анализ и самоанализ;

- похвала, одобрение;

- пример;

- обращение к книге и к другим культурным источникам.

Средства **нравственно-патриотического воспитания дошкольников** можно объединить в несколько групп:

 - Художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы можно объединить в группу художественных средств. Эта группа средств, способствует эмоциональной окраске познаваемых явлений. Дети эмоционально и доверчиво **воспринимают читаемые им сказки**, стихи, рассказы, рассматривают иллюстрации к книгам. На ребенка производят сильное впечатление **работы художников**, изображающих мир реалистично и понятно. Художественные средства наиболее эффективны при формировании у **детей представлений и воспитании чувств**.

 - Средством **нравственно-патриотического воспитания дошкольников** является природа родного края. Она вызывает у **детей гуманные чувства**, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи. Воздействие природы на личность **детей** формирует ощущение причастности, принадлежности к этому уголку Земли, и принадлежности этого уголка маленькому человеку.

- Средством **нравственно-патриотического воспитания дошкольников** является собственная деятельность **детей**: игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства **воспитания, практики нравственно-патриотического поведения**.

- Особое место в группе средств отводится общению. Оно как средство **нравственно-патриотического воспитания** выполняет задачи корректировки представлений о **нравственности и патриотизме**, на основе пробуждения чувств и формирования отношений.

- Средством **нравственно-патриотического воспитания является атмосфера**, в которой живет ребенок.

Окружающая ребенка обстановка становится средством **воспитания чувств**, представлений, поведения. Она активизирует весь механизм **нравственно-патриотического воспитания** и влияет на формирование **нравственных** и патриотических качеств.

Выбор средств **воспитания** зависит от ведущей задачи, от **возраста воспитанников**, от уровня их общего и интеллектуального развития, от этапа развития **нравственно-патриотических качеств**.

Целесообразно создание в группах мини-музеев, в которых могут находиться:

- художественная и публицистическая литература;

- малые скульптурные формы;

- фотоальбомы;

- семейные альбомы;

- реальные награды или их художественное изображение;

- запись рассказов участников сражений, их **воспоминаний**;

- запись рассказов **детей**;

- аудио-видео, CD записи с песнями времен войны;

- диафильмы, слайды, презентации.

Все вышеизложенные педагогические **условия взаимосвязаны и взаимообусловлены**, мероприятия проводятся не только для **детей**, но для родителей.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Патриотическое **воспитание** должно осуществляться в тесном взаимодействии с родителями. В процессе такого взаимодействия используются следующие виды:

- анкетирование; **консультации**;

-родительские собрания;

- беседы за круглым столом;

- наглядная информация на стендах, папках-передвижках;

- участие родителей в экскурсиях, в конкурсах поделок;

- привлечение к участию по возложению цветов к монументам, памятникам.

Формы совместной с родителями деятельности по **нравственно-патриотическому воспитанию детей разнообразны**: семейные клубы, семейные экскурсии в музеи, осмотры памятников культуры и истории, **организация выставок**, экспозиционных стендов, посвященных семейным реликвиям *(ордена, медали, дипломы, грамоты за боевые и трудовые заслуги и пр.)*.

В настоящее время эта **работа очень актуальна**, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы **воспитания патриотизма**, гражданственности не у всех считаются важными. В данном вопросе родители должны стать непременными участниками, оказывать помощь в сборе и пропаганде материалов по родному краю, воссоздании местных национально-культурных и трудовых традиций.

**Воспитать** патриота своей Родины – это ответственная и сложная задача, решение которой в **дошкольном** детстве только начинается. Планомерная, систематическая **работа**, использование разнообразных средств **воспитания**, совместные усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей **работы**. И, как сказал В. В. Путин: «От того, как мы **воспитаем молодёжь**, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя».

Патриотическое **воспитание** в детском саду – сочетание глубинных социальных технологий обучения и оздоровления ребенка на уровне воли, выносливости, смелости, познания традиций, погружения в патриотическую хронологию, гармонии в семье и поэтическое **мировосприятие**, изучение трудовых и боевых подвигов. В **дошкольном возрасте** формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом **возрасте** чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе **воспитывается патриотизм**.

**Воспитать** патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в **дошкольном** детстве только начинается. Планомерная, систематическая **работа**, использование разнообразных средств **воспитания**, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей **работы по патриотическому воспитанию**.

МАТЕРИАЛ ПОДГОТОВЛЕН С ИПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСОВ, ПРОГРАММЫ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» ПОД РЕДАКЦИЕЙ Н.Е. ВЕРАКСЫ, Т.С. КОМАРОВОЙ, Э.М.ДОРОФЕЕВОЙ